



Gérer efficacement sa classe: un moyen efficace pour prévenir l'indiscipline

16^e journée régionale de formation



Chaire de recherche
Sécurité et violence en milieu éducatif



Laboratoire international
sur l'inclusion scolaire



UNIVERSITÉ
LAVAL

Nancy Gaudreau, Ph. D.
Laval, 11 octobre 2013



Objectifs de la présentation

- Connaître les composantes d'une gestion de classe
- Prévenir l'indiscipline en classe par des moyens simples et efficaces
- Distinguer les pratiques éducatives des pratiques punitives
- Réfléchir sur ses pratiques actuelles d'intervention

La gestion de classe: pourquoi?



- Facteur qui influence le plus l'apprentissage (Wang, Haertel & Walberg, 1993)
- Facteur de protection important sur le plan scolaire, émotionnel et comportemental (Arbeau, Coplan & Weeks, 2010; Mayer, 2001; Potvin, 2009)

Facteurs scolaires de protection



- ✓ Relation positive avec l'enseignant
- ✓ Attentes élevées et claires
- ✓ Pairs prosociaux
- ✓ Sentiment d'appartenance à l'école
- ✓ Valorisation des réussites
- ✓ Normes pour contrer la violence
- ✓ Entraide



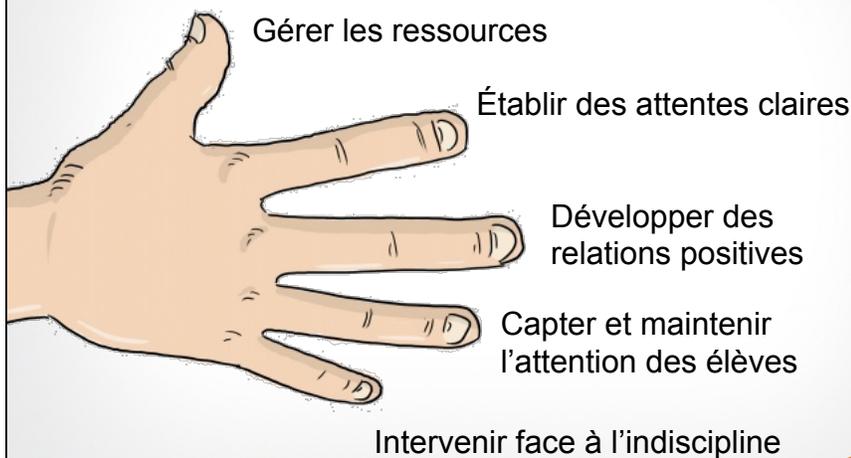
Définition



... l'ensemble des actions qu'un enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec ses élèves afin de les engager, de les soutenir, de les guider et de les faire progresser dans leur apprentissage et leur développement. »

(Conseil supérieur de l'éducation, 1995, p. 7)

Composantes de la gestion de classe



(O'Neill & Stephenson, 2011)

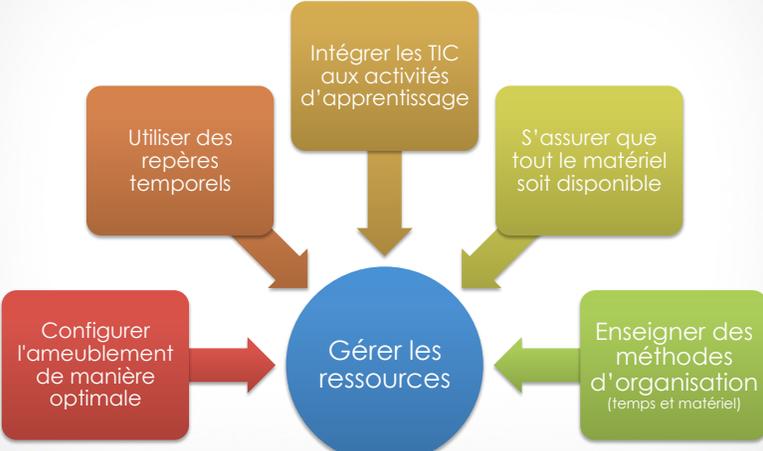
Gérer les ressources



- ✧ Gestion du temps
- ✧ Gestion de l'espace
- ✧ Ressources matérielles
- ✧ Ressources humaines
- ✧ Ressources technologiques

Doyle, 2006; Evertson & Emmer, 2009; Henley, 2006; Kern & Clemens, 2007; Oliver & Reschly, 2007; Thompson, 2012)

Pratiques gagnantes

The diagram features a central blue circle labeled "Gérer les ressources". Five colored boxes with arrows point towards this central circle:

- Top: "Intégrer les TIC aux activités d'apprentissage" (yellow box)
- Top-left: "Utiliser des repères temporels" (orange box)
- Top-right: "S'assurer que tout le matériel soit disponible" (light green box)
- Bottom-left: "Configurer l'ameublement de manière optimale" (red box)
- Bottom-right: "Enseigner des méthodes d'organisation (temps et matériel)" (green box)

Une gestion de classe efficace existe dans les salles de classe où le temps, l'espace et le matériel sont utilisés de manière à maximiser les possibilités des élèves et à favoriser leur engagement scolaire. -Carolyn Evertson

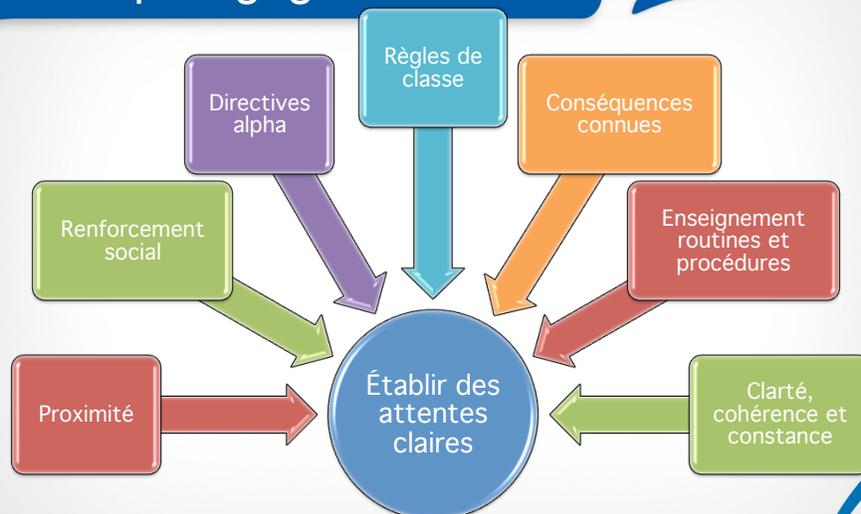
Établir des attentes claires



- ✧ Règles de la classe *
- ✧ Attentes et consignes (α)
- ✧ Routines, procédures
- ✧ Enseignement des comportements attendus

(Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Evertson & Weinstein, 2006; Jones & Jones, 1990; Kauffman et al. 2006; Kern & Clemens, 2007; Thompson, 2012)

Pratiques gagnantes



Mieux vaut prévenir que guérir. - Proverbe français

Développer des relations positives

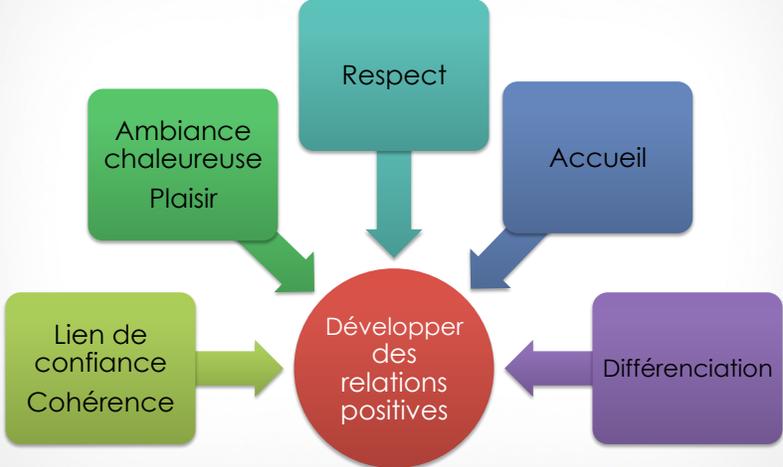


- ✧ Relation élève-enseignant
- ✧ Relation entre les élèves
- ✧ Statut social
- ✧ *Relation avec les parents*



(Archambault & Chouinard, 2009; Doumen et al. 2008; Edmunds & Edmunds, 2010; Hamre & Pianta, 2005; Wang et al. 1993)

Pratiques gagnantes

There is nothing so unequal as the equal treatment of students of unequal ability. - Platon, The Republic.

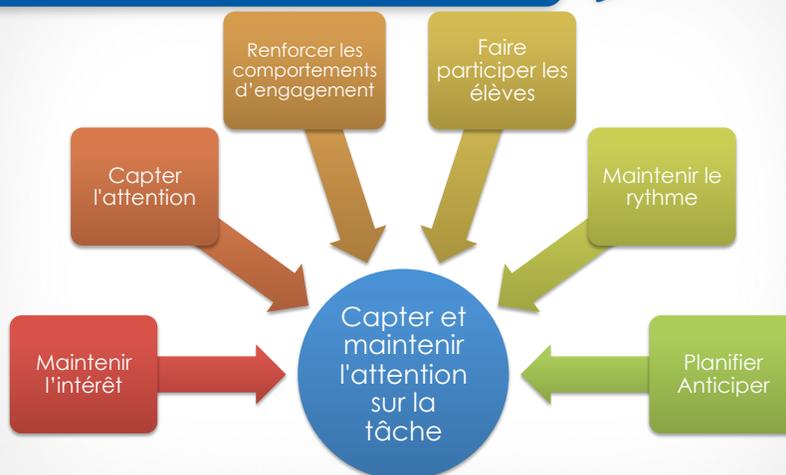
Capter et maintenir l'attention



- ✧ Activités d'enseignement et d'apprentissage (cible= 80% à 90% d'engagement)
- ✧ Perception de la tâche (intérêt, signifiante, utilité et capacité perçue à atteindre les objectifs visés).
- ✧ Renforcement des comportements d'engagement (ex.: discussion, travaux d'équipe)

(Adamson, 2010; Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Jones & Jones, 1990; Oliver & Reschly, 2007; Webster-Stratton, Reid, Stoolmiller, 2008)

Pratiques gagnantes



La plupart des problèmes de discipline sont dus à la présence d'un fossé entre les pratiques des enseignants et les besoins des élèves. - Wormeli

Intervenir face à l'indiscipline



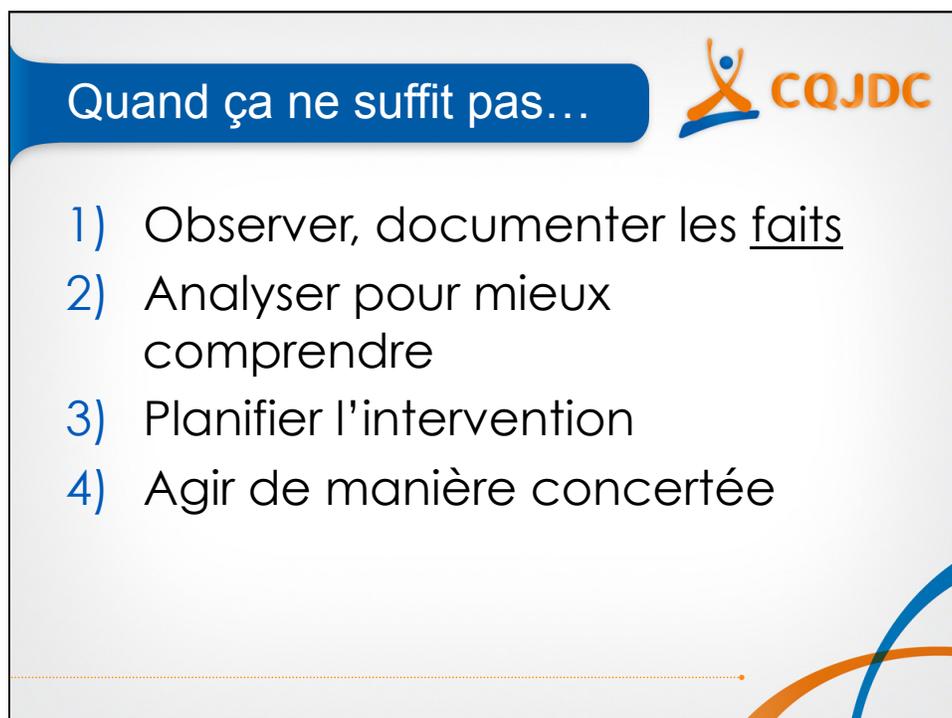
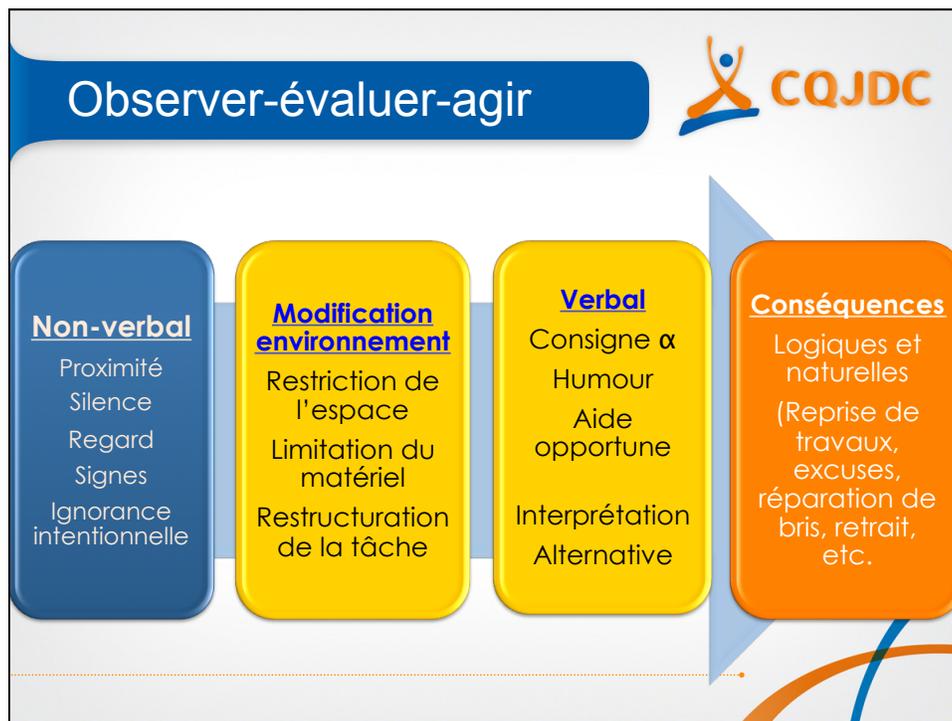
- ✧ **Prévenir** les comportements perturbateurs (4:1)
- ✧ **Développer les compétences** (habiletés sociales, autocontrôle, responsabilisation, empathie, etc.)
- ✧ **Gérer** les comportements perturbateurs (crise, opposition active, etc.)

(Adamson, 2010; Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Jones & Jones, 1990; Kauffman et al., 2006; Thompson, 2012)

Principes de base



- ✧ Rester calme et respectueux, toujours préserver la relation
- ✧ Agir dans l'intérêt de l'élève
- ✧ Demeurer impliqué
- ✧ Enseigner les comportements attendus
- ✧ Faire preuve de cohérence et de constance





Opter pour une approche différenciée

Intervention comportementale
Axée sur le conditionnement opérant
(Chaloult et Ngo, 2008; Kazdin, 1989)

Intervention cognitive-comportementale
Axée sur les techniques d'autocontrôle, la restructuration cognitive et la résolution de problèmes
(Chaloult et Goulet, 2008; Debarbieux, 2006, 2008; Massé, 2006)

Intervention faisant appel aux pairs
Apprentissage coopératif, tutorat, parrainage, pairs aidants dans le cadre d'un programme d'intervention (ex.: pairs médiateurs)
(Beaumont, 2009; Cowie et Wallace, 2000 et Desbiens, 2010)

Entraînement à la responsabilité
Rétablissement/Réparation
(Glasser, 1997, 1998)

Entraînement aux habiletés sociales et à l'empathie
Enseignement-modélage-discussion/Jeu de rôle, jeu coopératif/Généralisation
(Bowen et al., 2006; Goldstein, 1999; Nadeau et al., 2012)

Interventions proactives
Relation maître-élève, gestion de classe, encadrement scolaire, pratiques collaboratives, etc.
(Hamre et Pianta, 2005; Evertson et Weinstein, 2006; Kerr et Nelson, 2010)



Miser sur des effets éducatifs

Types d'interventions	Actions	Effets
Punir	- Critiquer - Menacer - Isoler - Humilier - Intimider	<ul style="list-style-type: none"> Maintient la dépendance Construit une identité d'échec Brise la relation
Culpabiliser	-Sermonner -Soupirer -Accuser -Blâmer -Discréditer	
Récompenser	- Taquiner - Encourager - Complimenter - Féliciter	<ul style="list-style-type: none"> Favorise l'identité de réussite Favorise une bonne relation Maintient la dépendance
Appliquer la loi	- Appliquer les mesures prévues	<ul style="list-style-type: none"> Favorise le respect des lois Favorise l'identité de réussite Maintient une bonne relation
Guider et aider	- Convaincre - Persuader - Négocier - Questionner - Proposer l'autoévaluation	<ul style="list-style-type: none"> Favorise la responsabilisation Favorise l'apprentissage de l'autocontrôle Favoriser l'identité de réussite

Tiré de Dubé, S. (2009). La gestion des comportements en classe. Éditions la Chenelière, p. 72.

Récapitulons



- Gérer une classe, c'est d'abord mettre en place des mesures préventives
- Cela exige un questionnement de la part de l'enseignant (observer, identifier, ajuster, réévaluer)
- Les facteurs motivationnels doivent guider nos choix d'interventions
- Le recours à des interventions non aversives est essentiel

Principales références



- Adamson, D.R. (2010). *Classroom Management. 24 Strategies Every Teacher Needs to Know*. New York, NY: Scholastic.
- Arbeau, K.A., Coplan, R.J., & Weeks, M. (2010). Shyness, teacher—child relationships, and socio-emotional adjustment in grade 1. *International journal of behavioral development (Print)*, 34(3), 259-269.
- Archambault, J., & Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe* (3^e ed.). Montréal: Gaëtan Morin éditeur.
- Belvel, P., & Jordan, M. (2003). *Rethinking Classroom Management*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press inc.
- Boynton, M., Boynton, C. & Mercier, M. (2009). *Prévenir et régler les problèmes de discipline*. Montréal: Chenelière didactique.
- Coleman, C. (2003). Beyond tokens and rewards. *Adminfo*, 16(2), p. 7-8.
- Gaudreau, N. (2012). *Programme de formation à la gestion positive des situations de classe*. Québec: Communications éducatives NG.
- Hierck, T., Coleman, C. & Weber, C. (2013). *La pyramide des interventions sur le comportement*. Montréal: Chenelière éducation.
- Jolivet, K. & Steed, E. A. (2010). Classroom Management Strategies for Young Children with Challenging Behavior Within Early Childhood Settings. *NHSA Dialog: A Research-to-Practice Journal for the Early Childhood Field*, 13(3), 198 - 213.

Principales références (2)



- Kerr, M. M. & Nelson, C. M. (2010). *Strategies for addressing behavior problems in the classroom* (6th éd.). Upper Sadler River, NJ: Pearson.
- Leflot, G., van Lier, P., Onghena, P. & Colpin, H. (2010). The Role of Teacher Behavior Management in the Development of Disruptive Behaviors: An Intervention Study with the Good Behavior Game. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(6), 869-882. doi: 10.1007/s10802-010-9411-4
- Mayer, G.R. (2001). Antisocial behavior : Its causes and prevention within our schools. *Education and Treatment of Children*, 24(4), 414-429.
- MELS. (2012). *Cadre de référence visant à soutenir les milieux concernant les modalités d'intervention à l'intention des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec: Gouvernement du Québec.
- MacSuga, A. S. & Simonsen, B. (2011). Increasing Teachers' Use of Evidence-based Classroom Management Strategies Through Consultation: Overview and Case Studies. *Beyond Behavior*, 20(2), 4-12.
- Myers, D. M., Simonsen, B. & Sugai, G. (2011). Increasing Teachers' Use of Praise with a Response-to-Intervention Approach. *Education and Treatment of Children*, 34(1), 35-59.
- O'Neill, S. C. & Stephenson, J. (2011). The Measurement of Classroom Management Self-Efficacy: A Review of Measurement Instrument Development and Influences. *Educational Psychology*, 31(3), 261-299.
- Potvin, P. (2009). *La relation maître-élève un facteur de protection pour l'élève en difficulté*. Communication présentée à la Journée de mobilisation sur la persévérance scolaire, Mont Laurier, Québec, Canada.
- Stormont, M., Lewis, T. J., Beckner, R. S., & Johnson, N. J. (2008). *Implementing behavior support systems in early childhood and elementary settings*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Wang, M.C., Haertel, G.D., & Walberg, H.J. (1993). What helps students learn? *Educational Leadership*, 51(4), 74-79.



Merci pour votre
attention!

Pour me joindre:

nancy.gaudreau@fse.ulaval.ca